

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРО-СЛОБОДСКАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
ул. Центральная, д. 726,



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЗЭЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ
БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
«АЛЕКСАНДР БИСТӘСЕ ТӨП
ГОМУМИ
БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ»

Узэк урамы, 726 йорт, Александр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александр-Слободская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)
(**МБОУ «Александр-Слободская ООШ»**)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
(наименование представительного
органа)

(протокол от 28.03.2022 г № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
(должность)

(подпись)

28.03.2022 г.

(дата)

Кузнецов С.А.
(Ф. И. О.)
приказ № 48

**Отчет о результатах самообследования
по итогам 2021 года**

Содержание

1. Аналитическая часть	2-31 стр.
1.1. Общие сведения об организации	3 стр.
1.2. Система управления организации	3-5 стр.
1.3. Оценка образовательной деятельности	5-12 стр.
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12-15 стр.
1.5. Организация учебного процесса	15-16 стр.
1.6. Востребованность выпускников	16-17 стр.
1.7. Качество кадрового обеспечения	17-21 стр.
1.8. Качество учебно-методического обеспечения	21-23 стр.
1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	23 стр.
1.10. Материально-техническая база	23-24 стр.
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25-32 стр.
2. Результаты анализа показателей деятельности	32-36 стр.

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александро-Слободская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Кузнецов Сергей Александрович
Адрес организации	423503, Республика Татарстан, Заинский муниципальный район, с.Александровская Слобода, ул.Центральная д.72 б
Телефон, факс	8(8555)86-27-42
Адрес электронной почты	alslobod77@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Заинского муниципального района РТ
Дата создания	01.09.1985 год
Лицензия	№ 5602 серия 16ЛЮ1 регистрационный номер 0001285 от 04.06.2014 г. выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан (бессрочно) на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 281 серия 16А01 регистрационный номер 0000024 от 08.12.2014 г, срок действия до 31.05.2024 г

1.2. Система управления организации

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Александро-Слободская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (общее собрание, педагогический совет, методический совет).

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Анализ работы за 2021 год базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах.

Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" (<https://edu.tatar.ru/zainsk/a-sloboda/sch>).

Заместитель директора по учебно-методической работе в течение учебного года обеспечивал оперативное управление образовательной деятельностью, реализовывал основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного

контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывал методическую деятельность педагогического коллектива; осуществлял руководство предметными школьными методическими объединениями, отвечал за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики и пр.) Служба материально-технического обеспечения возглавлялась завхозом школы. Координация деятельности администрации школы осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, Совет школы и родительский комитет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В 2021 году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью. Проведены:

- обзорный контроль;
- изучена система работы: классных руководителей с детьми сиротами - опекаемыми; учителей - предметников по качеству проведения учебных занятий и формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО; работа классных руководителей с детьми группы риска; изучена результативность работы кружков и секций; организации внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС; организация внеурочной деятельности 5,6 классов в соответствии с требованиями ФГОС; подготовка и результаты государственной итоговой аттестации.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий. Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Вывод:

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «Александровская ООШ» ЗМР РТ управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. В 2022 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, проектирования основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. На конец 2021 года на уровне дошкольного образования действовала 1 разновозрастная группа, наполняемость - 14 воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9).

Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, обеспечивает на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего образования.

На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Дошкольный уровень	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
36 недель	33 недели	34 недели + 1 неделя экскурсии	35 недель	34 недели (с учетом государственной итоговой аттестации).

Сменность: МБОУ «Алекса́ндро-Слободская ООШ» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс	2-9 классы
Ступенчатый режим: сентябрь - октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май- 4 урока по 45 минут	45 минут

Количество классов

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

2	2	2	2	1	1	1	1	1	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Класс-комплекты

Класс-комплекты	1,3	1а,3а	2,4	2а,4а	5	6	7	8	9	итого 7
Кол-во учащихся	6	6	12	8	5	6	13	4	6	66

В 2021 году было сформировано 7 класс-комплектов с общей численностью 66 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 5 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Завершили 2020-2021 учебный год 65 детей. Контингент обучающихся остается стабильным, с тенденцией на понижение, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметры анализа	2019	2020	2021	Динамика
Количество учащихся	78	67	66	-
Количество класс-комплектов	7	7	7	Стабильно

На 1 полугодие 2021-2022 уч.года обучается 14 воспитанников и 66 учащихся:

на уровне начального общего образования – 31 чел.

на уровне основного общего образования – 35 чел.

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации. В этом и состоит миссия школы – создание условий для оптимального развития личности учащихся, их интеллектуально – творческих способностей, морально – нравственного здоровья и физического совершенства.

Реализация программ национального образования

В течение 2020-2021 учебного года преподавание родного (татарского) языка велось с применением новых образовательных технологий, с целью:

- повысить мотивацию у обучающихся к изучению родного языка через использование новых технологий, ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. (Тема учителя родного языка и литературы «Применение новых образовательных технологий в преподавании татарского языка и литературы по ФГОС НОО и ОО»).

На 2020 - 2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства через активизацию работы по теме самообразования и курсовую переподготовку.
2. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий для повышения качества образования.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка и литературы через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

4. Воспитание любви и уважения к истории, культуре, традициям народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

В течение учебного года в школе были организованы мероприятия, посвященные культуре татарского народа: проведены информационно-просветительские линейки о жизни, творчестве и подвиге Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая, принято участие в Тотальном диктанте по татарскому языку, проведена неделя татарского языка и литературы, в рамках которой прошли мероприятия, отражающие культуру и традиции татарского народа «Татарские народные блюда», «Татарский костюм», «Татарские узоры».

Обучающиеся приняли активное участие в республиканских конкурсах (конференциях, чтениях) в 2020/2021 уч. году:

- Онлайн конкурсе чтецов стихотворений, посвященных М.Джалилю (Мензелинский педагогический колледж) (11.02.2021 Гречко Е.С.). Результат – участие.
- Муниципальный онлайн конкурс чтецов стихотворений Мусы Джалиля (12.02.2021) Маркова Ангелина Олеговна, уч.4 кл – участие; ИONOBA Oлеся Владимировна, уч. 9 кл. – 3 место; Васимов Айзат Илдарович, ученик 3 кл - участие
- Межрегиональная конференция имени Ризаэддина Фэхреддина (“Тәрбияле бала” хезмәте буенча рәсем бәйгесе, 1-4нче сыйныф укучылары өчен)(05.02.2021) Васимов Айзат Илдарович – 2 место; Сомова Ангелина Денисовна – 2 место.
- Конкурс видеороликов «Я - блогер», посвященный Году родных языков и народного единства в РТ и Года родного края в Заинском муниципальном районе (апрель) Сорокина Дарья Александровна – участие.
- Онлайн конкурс «Навруз», посвященный Году родных языков и народного единства в РТ и Года родного края в Заинском муниципальном районе (март) учащиеся 2,3, 4 классов – участие.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году реализовалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в МБОУ «Алекса́ндро-Слободская ООШ»:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Особенности обучения на ступени основного общего образования

В 2020/2021 учебном году в школе работали следующие кружки:

Наименование кружка	Кол-во детей	ФИО педагога(полностью)
«Спортивные игры»	15	Хадиуллин Н.Н.

«Музейные уроки»	15	Золотарев В.А.
«Веселый перекресток»	15	Галямова В.Е.
Бумажная пластика	15	Табачникова Л.В.

Воспитательная деятельность школы

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - Гражданское и патриотическое воспитание;
 - Духовно-нравственное воспитание;
 - Трудовое воспитание и профориентация;
 - Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - Экологическое воспитание;
 - Воспитание эстетической культуры;
 - Воспитание социальной ответственности и компетентности;
 - Внеурочная деятельность;
 - Дополнительное образование;

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения внеурочной деятельности;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Результативность воспитательной работы подчеркивается результативностью в конкурсах:

- Республиканский конкурс «Я выбираю жизнь без наркотиков», номинация «Плакат» - победитель Артамонычева Мария (учитель Леонтьева Н.В.);
- Республиканский конкурс сочинений в рамках Парламентского урока -2020 «Сохраняя традиции, создаем будущее» среди учащихся 5-9 классов- призер Нуртдинова Динара (учитель Чуприкова Э.Т.);
- Республиканский конкурс компьютерного творчества «Виртуальный мир в моем смартфоне» - в номинации «Видеоролик» - диплом 2 степени Комиссарова Дарина; в номинации «Рисунок» диплом 1 степени Артамонычева Мария (педагоги Галямова В.Е., Леонтьева Н.В.);
- Республиканский конкурс реализованных проектов «Моя инициатива», 2020 год, 2 место (учитель Хадиуллина Р.Х.);
- IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», 2 победителя (педагоги Зайцева В.Т., Варламова Т.А.);
- Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» - диплом 1 степени Основин Максим (учитель Зайцева В.Т.);
- Муниципальный этап республиканского конкурса на создание креативного интернет-контента антитеррористической, патриотической тематики – победитель Артамонычева Мария (учитель Леонтьева Н.В.);
- Муниципальный этап республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга» - 3 победителя, 5 призеров (классные руководители);
- Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшее сочинение «Мой край в годы Великой Отечественной войны»- 2 место Комиссарова Дарина (учитель Галямова В.Е.);
- X муниципальный вокальный конкурс «Золотой колосок», посвящ.100-летию образования ТАССР - лауреаты 3 степени Новоспаская НОШ (учитель Мещерова В.А.)

- Муниципальный конкурс творческих работ «Победный май – весна 45 года» - 1 место Артамонычева Мария (учитель Леонтьева Н.В.);
- Республиканская НПК «Научитесь любить!» - 1 место Зайцева Анна (учитель Чуприкова Э.Т.);
- В муниципальном творческом смотре-конкурсе творческих работ учащихся «От замысла к изобретению – 2021» учащиеся 8 класса Сеницын Дмитрий (рук.Шаяхметов Р.А.), Тимофеев Карим (рук.Хадиуллин Н.Н.) заняли 2 третьих места в номинации «Юные изобретатели и рационализаторы «Кулибины 21 века»»; в номинации «Лучшая модель начального моделирования и конструирования» - 1 место заняли учащиеся Новоспасской НОШ, посещающие кружок «Бумажная пластика», учащаяся 4 класса Ал.Слободской ООШ» Никитина Анастасия;
- В муниципальном этапе конкурса выставки-ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры Поволжья» стали дипломантами 1 степени ученики 3 класса Каплин Глеб, Мохов Максим, Танчук Анастасия, ученик 2 класса Сарыков Матвей Новоспасской НОШ (рук.Мещерова В.А.); обучающиеся 4 класса Никитина Анастасия, Сорокина Валерия, Маркова Ангелина, Гречко Аркадий. Дипломантом 3 степени стал ученик 6 класса Сомов Егор.

Подводя итоги воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год, можно отметить, что коллектив школы достаточно грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно осуществлял организацию воспитательной деятельности. В ходе анализа воспитательной работы МБОУ «Алекса́ндро-Слободская ООШ» определены следующие положительные стороны:

- ✓ Не снижена положительная динамика участия и результативности обучающихся школы в мероприятиях разного уровня;
- ✓ Организована работа спортивной секции и деятельность творческих объединений;
- ✓ Повысилось качество мероприятий гражданско-патриотического направления деятельности благодаря хорошей организации и четкому выполнению плана.
- ✓ Осуществлялась целенаправленная деятельность по профилактике ДТП и правонарушений.

Вместе с тем, отмечается недостаточная работа по организации деятельности музейного направления, слабой организации работы Актива самоуправления.

На заседании педагогического совета в августе 2021 года была принята программа воспитания школы, согласно которой расширяются направления воспитательной работы, а именно включаются направления по формированию у обучающихся:

- Чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Стратегическими задачами воспитательной деятельности школы являются:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих формированию и развитию общешкольного коллектива;
- Организация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению экстремизма, наркомании, вандализма

среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;

Вывод:

1. По результатам самообследования выявлено, что образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан и Устава школы.
2. Образовательные программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО в 2021 году

По результатам успеваемости и качества обучения с учетом результатов промежуточной аттестации итоги 2020-2021 учебного года следующие:
Учебный год завершили 71 учащийся.

Всего обучающихся на начало года	Количество выбывших в течение года	Количество прибывших в течение года	Всего учащихся на конец года	Всего аттестуемых учащихся (2-9 кл.)	Количество «отличников»	Количество «ударников»	Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества успеваемости
71	0	0	71	62	6	28	0	100	55

Мониторинг показателей качества за 3 года выглядит следующим образом:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, окончивших учебный год	78	67	71
на «5»	3 (4,5%)	4(5,9%)	6 (9,7%)
на «4 и 5»	30 (44,8%)	31(46%)	28 (45,16)
с одной «4»	2(3,0%)	2(2,9%)	0
с одной «3»	4(6,0%)	3(4,4%)	2 (3,2%)
На «3»	33 (49,2%)	26(39%)	28 (45,16%)
с одной «2»	1 (1,5%)	0	0
Качество знаний	49,25%	57,38%	54,84%

По сравнению с 2019-2020 уч. годом увеличилось количество отличников – на 3,8%, снижается количество учащихся с одной «четверкой» и одной «тройкой», вместе с тем произошло понижение качества знаний с 57,38 % на 54,84% (на 2%)
Результативность обучения по уровням:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2-4	25	3	12	10		25	100%	15	60%
5-9	37	3	16	18		37	100%	19	51,35%
2-9	62	6	28	28		62	100%	34	54,84%

При стабильной 100% успеваемости во 2-4 классах качество знаний повысилось с 58,33% до 60% (на 1,67%); в 5-9 классах произошло значительное снижение качества с 56,76% до 51,35% (ниже на 5,41%); в 2-9 классах - понижение качества знаний с 57,38% на 54,84% (меньше на 2,54%).

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он уменьшается.

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

Качество знаний по предметам: в %	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	59,7%	59,4%	58,06%
Литература	71,79%	75,6%	67,57%
Математика	63,64	76,4%	70%
Физика	65,52%	75%	83,33%
Химия	77,27%	100%	85,71%
География	82,05%	91,8%	72,97%
Биология	79,49%	91,8%	89,19%
История	71,79%	75,6%	70,27%
Английский язык	56,72%	64,8%	68,85%
Обществознание	76,92%	78,3%	78,38%
Информатика	93,1%	90%	88,89%
Алгебра	50%	80%	61,11%

Геометрия	50%	80%	72,22%
Физкультура	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Искусство	100%	-	-
Окружающий мир	85,71%	95,6	87,5%
Литературное чтение	92,86%	100	91,67%
Литературное чтение (тат)			73,33%
Литературное чтение (рус)			100%
Родной(Татарский) язык	86,57%		90,91%
Родной (русский) язык			93,1%
Родная (Татарская) литература	94,87%		100%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, повысилось качество знаний по английскому языку, физике. Вместе с тем, снизилось качество по русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, истории.

Результаты государственной итоговой аттестации

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Предмет	Всего учащихся	Н а «5»	Н а «4»	Н а «3»	Н а «2»	Средний балл	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
Русский язык	8	0	2	6	0	21	3,25	25	100	Жулева Т.М.
Математика	8	0	1	7	0	10	3,12	12,5	100	Варламова Т.А.

Подтвердили свои годовые оценки по русскому языку -5 выпускников(62,5%) , не подтвердили- 3 выпускника, выполнили ниже своих годовых оценок (37,5%)

Подтвердили годовые оценки по математике -4 выпускника(50%), 4 учащихся не подтвердили годовые оценки (50%).

Данные показывают, в 2021 году учащиеся значительно хуже сдали ОГЭ, чем на тренировочных тестированиях по русскому языку и математике, проходивших в течение

учебного года. Это свидетельствует о недостаточной психологической готовности к экзамену, низкой мотивации. Учителя, работающие с выпускниками 2021 года, имеют большой стаж работы, накопленный опыт подготовки к государственной итоговой аттестации.

Вывод:

1. В школе созданы достаточные материально-технические условия для ведения образовательной деятельности.
2. Взаимосвязь и сотрудничество всех органов самоуправления и администрации школы оказывают положительное воздействие на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения:
 - расширилось участие субъектов образовательного процесса в управлении школой;
 - повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, социальная защищенность педагогов;
 - изменился характер взаимоотношений между родителями (законными представителями) и школой;
 - усилилась ориентация школы на запросы и оценки родителей (законных представителей) и учащихся.
3. Необходимо усилить внутришкольный контроль над качеством подготовки к ГИА.

1.5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-9 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику шестидневной (1 – е классы пятидневной) рабочей недели;

- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным нормативно – правовым актом. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2021/22 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Заинскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в рекреациях, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 9 классов, 33 недели – для 1 классов (для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы), 35 недель для 2- 8 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Годовой календарный учебный график разработан педагогическим коллективом школы и утвержден директором. Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

В 2021 году промежуточная аттестация проведена согласно нормативным локальным актам организации и решению педсовета школы. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2021 году прошла в форме ОГЭ по двум основным предметам- русскому языку и математике.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков дополнительного образования. Воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Вывод:

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2021 года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики

педагогического коллектива на 2022 год.

1.6. Востребованность выпускников

В 2021 году в школе было 8 выпускников 9 классов, из них поступили в учреждении СПО – 6, НПО -1, 10 класс – 1.

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» – 2

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» - 1

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»- 1

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» - 1

ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» - 1

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука – 1

Вывод: все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Уже третий год подряд часть выпускников выбирает педагогические средние учебные заведения для продолжения образования, остальные – рабочие специальности. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профессии.

1.7. Качество кадрового обеспечения

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2021 году школа в основном была укомплектована кадрами.

В МБОУ «Александро-Слободская ООШ» работают 15 педагогов, 1 воспитатель

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	2
Учителя основной школы	11	
Воспитатели		1
Итого	13 81,3 %	3 18,7 %

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	СЗД	Не имеют категории
1 6,2%	11 68,8%	2 12,5%	2 12,5 %

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	2	9	5	0

По полу:

мужчины	женщины
4 чел.	12 чел.

В 2021 году прошли аттестацию 4 педагогических работника, из них: на первую – 3 чел., из них впервые – 1, на СЗД – 1.

Педагоги своевременно повышают свою квалификацию. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку, в том числе по ФГОС 6 чел. (40 %), в том числе по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство, принимая участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.

Результаты участия представлены в таблице.

ФИО педагога	Наименование конкурса, гранта, семинара, конференции	Уровень	Результат
Галямова В.Е.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников воспитания «Воспитать человека»	Всероссийский	Призер
	Педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация «Обобщение педагогического опыта». Конкурсная работа: «Приемы и методы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы»	Региональный	Победитель
	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Участие
Чуприкова Э.Т.	Онлайн-семинар «Эффективные методы и технологии подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней»	Республиканский	Участие
Жулева Т.М.	Разработка проекта «Модернизация управления развитием естественнонаучной грамотности школьников»	Республиканский	Участие
	Семинар ММО учителей русского языка и литературы по теме: «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации»	Муниципальный	Выступление

	ФГОС ООО»		
	Обучающий вебинар «Организация работы с текстом при подготовке к выполнению задания 27 ЕГЭ»	Всероссийский	Участие
	Мастер-класс «Создание банка заданий по русскому языку в 9 классе по развитию читательской грамотности в рамках международного исследования PISA	Муниципальный	Выступление
Леонтьева Н.В.	Республиканский семинар «Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь»	Республиканский	Выступление
	ММО семинар по теме «Оценка уровня достижений метапредметных результатов выпускников ООО в форме защиты итогового индивидуального проекта»	Муниципальный	Выступление
	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Участие
Варламова Т.А.	Вебинар «Окружность в планиметрических задачах повышенного уровня сложности на ЕГЭ и ОГЭ»	Всероссийский	Участие
	Вебинар «ОГЭ-2021 по математике: Решение текстовых задач»	Всероссийский	Участие
	Вебинар по математике «Задания высокого уровня сложности на профильном ЕГЭ по математике в 2021»	Всероссийский	Участие
	Вебинар по математике «Геометрические задачи с практическим содержанием»	Всероссийский	Участие
Зайцева В.Т.	Мастер -класс по теме «Формирование функциональной языковой грамотности на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, смысловое чтение и работа с разными видами информации.		Участие
	Мастер –класс по теме «Формирование		Участие

	функциональной грамотности учащихся в начальной школе»		
	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Участие
Золотарев В.А	Республиканский семинар «Эффективные методы и технологии подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней»	Республиканский	Участие
	Республиканский семинар учителей истории и обществознания по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности».	Всероссийский	Участие
Мещерова В.А.	Вебинар «Освоение орфографических навыков в 1-4 классах(на базе УМК по русскому языку под редакцией Г.Г Граник)	Всероссийский	Участие
	Семинар «Смысловое чтение как основа для формирования функциональной языковой и читательской грамотности обучающихся в начальной школе» 03.12 2021г	Всероссийский	Участие
Рахматулина Л.А.	Выступление на семинаре ММО «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» по теме «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»	Муниципальный	Выступление
	Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования. Внедрение оптимальных условий для развития способностей	Муниципальный	Участие
Шаяхметов Р.А.	Республиканский научно-практический семинар для учителей физики	Республиканский	Участие

	«Подготовка к государственной итоговой аттестации 2021 г. по физике.		
	Республиканский семинар «Методические приёмы реализации учебной, исследовательской деятельности на уроках физики в рамках Концепции физического образования»	Республиканский	Участие
Хадиуллина Р.Х.	Семинар «Современные подходы в преподавании татарского языка и литературы в ОО с русским языком обучения»		
	Семинар по татарскому языку «Новые УМК и платформа Сберкласс»		

Выводы и рекомендации:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

1.8. Качество учебно-методического обеспечения

Коллектив работал над **методической темой**: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- 2) Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- 3) Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства на получение современных знаний.

- 4) Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- 5) Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- 6) Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- 7) Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- 8) Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- 3) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМО) направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта. С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение 2020-2021 года проведены педагогические советы: «Современный урок в аспекте реализации ФГОС», «Развитие функциональной грамотности учащихся», «Использование инновационных технологий на уроках родного языка и родной литературы, как условие обеспечения современного качества образования».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Было организовано взаимопосещение уроков в рамках предметных недель, открытых уроков аттестующихся учителей.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных неделях.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, призовых мест по итогам 2021 года нет. Низкий уровень показателя - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В школе имеется собственная библиотека, где имеется 1 компьютер для работы библиотекаря. Количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету-4873 экз.

В том числе художественной литературы-3975 экз.

В том числе справочной литературы-82 экз.

В том числе учебников – 755 экз., учебных пособий- 57 экз.

Количество учебников на одного ученика-11,4 шт.

Процент обеспеченности учебниками-100%

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности, но парк ноутбуков на 40% физически устарел, приобретены в 2011 году, нуждаются в замене. Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром, в локальной сети – 4 ПК.

По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.10. Материально – техническая база

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно- лабораторного оборудования.

В школе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебная мастерская. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, имеется медиаоборудование.

В школе и филиале «Новоспасская НОШ» имеются следующие учебные кабинеты:

№	Наименование кабинета	Количество	Оснащенность (%)
1	Начальные классы	4	90
2	Математика	1	90
3	Информатика	1	70
4	Физика	1	80
5	Русский язык и литература	1	90
6	Татарский язык и литература	1	90
7	Кабинет биологии	1	80
8	Кабинет истории	1	80
9	Кабинет иностранного языка	1	50
10	Кабинет искусства	1	90
11	Мастерская (мальчики)	1	80
12	Спортивный зал	1	95

Средняя оснащённость образовательного процесса составляет 86%.

Актового зала нет. Площадь спортивного зала 167,9 кв.м., лыжной базы 15,1 кв.м. оснащённость составляет 60%.

Отдельного школьного медицинского кабинета нет, обслуживание производится в сельском фельдшерско-акушерском пункте, находящемся рядом со зданием школы, медицинское обслуживание школьников осуществляется на основании договора школы с ГАУЗ «Заинская центральная районная больница». В основном здании школы работает столовая, площадь которой 69,4 кв.м., количество посадочных мест – 70. В прошедшем году в столовой был проведен капитальный ремонт по республиканской программе, полностью заменены коммуникации, сантехническое оборудование, мебель, приобретено промышленное оборудование (электроплита, овощерезка, моечные ванны, бойлеры).

Администрация школы имеет возможности для своей деятельности: кабинет директора школы и заместителя директора оборудован компьютерной техникой, имеющей выход в сеть Интернет. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются ноутбуки с выходом в Интернет через WI-FI (4 точки доступа), 3 МФУ, 13 мультимедийных проекторов. На всех этажах школы имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией.

Для соблюдения антиковидных мер рекреации оборудованы переносными рециркуляторами, достаточным запасом антисептических средств для обработки рук, бесконтактными термометрами.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории удовлетворительное, тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Выводы: В школе созданы условия реализации основных образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего контроля;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП

- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «"О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», и утверждения графика проведения на 2021 год

Проведены в период с 1 марта по 21 мая 2021 года Всероссийские проверочные работы (ВПР) в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, в качестве входного мониторинга качества образования по следующим учебным предметам в штатном режиме:

- в 5 классах (с 15 марта по 21 мая): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

- в 6 классах (с 15 марта по 21 мая): по предметам «Русский язык», «Математика» в параллели; ВПР (с 15 марта по 21 мая) по предметам : «История», «Биология», «География», «Обществознание» проводится для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в школу через личный кабинет в ФИС ОКО.

в 7 классах (с 15 марта по 21 мая): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык» в 7 кл. (с 1 апреля по 21 мая): «Английский язык».

- в 8 классах (с 15 марта по 21 мая): по предметам «Русский язык», «Математика»

Предметы: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия» «Обществознание» проводится для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в школу через личный кабинет в ФИС ОКО.

В результате анализа ВПР по предметам было выявлено расхождение оценок за ВПР, а также текущих оценок по биологии 5 класс, русский язык 6 класс, обществознание 6 класс, география 6 класс, химия 8 класс.

Результаты можно проследить в таблицах:

Результаты ВПР в 4-х классах

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качест во %	Успева емость	Сред. балл
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)			
Русский язык	6 (100%)	0	2 (33,3)	3 (50)	1 (16,7)	66,7	100	3,8

Математика	6 (100%)	0	2 (33,3)	4 (66,6)	0	66,7	100	3,7
Окружающий мир	6 (100%)	0	0	5 (83,3)	1 (16,7)	100	100	4,2

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	6	0	0	100	0
Математика	6	0	0	100	0
Окружающий мир	6	0	0	100	0

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-х классах указывает на необходимость на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Результаты ВПР в 5 классе

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество во %	Успеваемость	Сред. балл
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)			
Русский язык	6 (100%)	0	2 (33,3)	2 (33,3)	2 (33,3)	66,7	100	4,0
Математика	6 (100%)	0	0	4 (66,6)	2 (33,3)	100	100	4,3
История	6 (100%)	0	0	4 (66,6)	2 (33,3)	100	100	4,3
Биология	6 (100%)	0	1 (16,6)	3 (50)	2 (33,3)	83,3	100	4,2

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	6	0	0	100	0
Математика	6	0	0	100	0
История	6	0	0	100	0
Биология	6	16,7	0	83,3	16,7

Результаты ВПР в 6 классе

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 6 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество во %	Успеваемость	Сред. балл
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)			
Русский язык	13 (100%)	0	8 (61,5)	4 (30,8)	1 (7,7)	38,4	100	3,4
Математика	13 (100%)	0	7 (53,8)	4 (30,8)	2 (15,4)	46	100	3,6
Обществознание	13 (100%)	0	6 (46)	3 (23)	4 (30,8)	54	100	3,8
География	13 (100%)	0	8 (61,5)	3 (23)	2 (15,4)	38	100	3,5

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	13	23	0	77	23
Математика	13	0	0	100	0
Обществознание	13	15	0	85	15
География	13	15	0	85	15

Результаты ВПР в 7 классе

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 7 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качество во %	Успеваемость	Сред. балл
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)			
Русский язык	4 (100%)	0	2 (50)	2 (50)	0	50	100	3,5
Математика	4 (100%)	0	2 (50)	2 (50)	0	50	100	3,5
История	4 (100%)	0	2 (50)	2 (50)	0	50	100	3,5
Обществознание	4 (100%)	0	2 (50)	2 (50)	0	50	100	3,5
Биология	4 (100%)	0	2 (50)	2 (50)	0	50	100	3,5
География	4 (100%)	0	2 (50)	2 (50)	0	50	100	3,5
Англ. язык	4 (100%)	0	2 (50)	2 (50)	0	50	100	3,5
Физика	4 (100%)	0	2 (50)	2 (50)	0	50	100	3,5

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	4	0	0	100	0
Математика	4	0	0	100	0
История	4	0	0	100	0
Обществознание	4	0	0	100	0
Биология	4	0	0	100	0
География	4	0	0	100	0
Англ. язык	4	0	0	100	0
Физика	4	0	0	100	0

Результаты ВПР в 8 классе

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР в 8 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки				Качест во %	Успева емость	Сред. балл
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)			
Русский язык	6 (100%)	0	1 (17)	5 (83)	0	83	100	3,8
Математика	6 (100%)	0	1 (17)	5 (83)	0	83	100	3,8
История	6 (100%)	0	1 (17)	5 (83)	0	83	100	3,8
Химия	6 (100%)	0	2 (33)	4 (67)	0	67	100	3,7

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	6	0	0	100	0
Математика	6	0	0	100	0
История	6	0	0	100	0
Химия	6	17	0	63	17

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Анализ промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса была проведена в форме выставления годовой отметки. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 9 классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов МБОУ «Александро-Слободская ООШ» была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных учебным планом, решением педсовета. В целом к аттестации были допущены все обучающиеся учащиеся 1-8 классов. Контрольно-измерительные материалы были составлены в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Анализ промежуточной аттестации, проведенной в форме итоговой контрольной работы:

Класс	Предмет	Форма	Все го уча- ся	Выполнили				Качес тво %	Успеваем ость %	Средн ий балл	Учитель
				5	4	3	2				
2	русский	Диктант	1			1		0	100	3	Зайцева В.Т.
2	математи ка	Контроль ная работа	1			1		0	100	3	Зайцева В.Т.
2	Лит. чтен	Конт. работа	1		1			100	100	4	Зайцева В.Т.
2	Русский язык	Диктант	5	0	3	2	0	60	100	3,6	Табачни кова Л.В.
2а	математи ка	Контроль ная работа	5	0	4	1	0	80	100	3,8	Табачни кова Л.В.
2а	Литерату рное чтение	Контроль ная работа	5	0	3	2	0	60	100	3,6	Табачни кова Л.В.
3	Русский язык	Диктант с грам. зада нием	5	1	3	1	-	80	100	4	Танчук Е. Н.
3	Математи ка	Контроль ная работа	5	2	2	1	-	80	100	4,2	Танчук Е. Н.
3	Английск ий язык	Контроль ная	5	1	4			100	100	4,2	Рахмату лина

		работа									Л.А.
3а	Русский язык	Диктант с грам. заданием	7	2	1	4	-	42,86	100	3,71	.Мещерова В.А
3а	математика	Контрольная работа	7	1	4	2	-	71,42	100	3,85	.Мещерова В.А
3а	Английский язык	Контрольная работа	7	2	3	2		71	100	4	Рахматулина Л.А.
4	математика	Конт. работа	4		3	1		75	100	3,75	Зайцева В.Т.
4а	математика	Контрольная работа	2	0	1	1	0	50	100	3,5	Табачникова Л.В.
4б	матем	Конт. работа	1		1			100	100	4	Зайцева В.Т.
5	Русский язык	Диктант с грам. заданием	6	3	1	2	-	67	100	4,2	Чуприкова Э.Т.
5	математика	Год. оценка	6	2	4	0	0	100	100	4	Варламова Т.А.
5	Английский язык	Контрольная работа	6	-	2	4		33	100	3,3	Рахматулина Л.А.
6	Русский язык	Диктант с грам. заданием	12	1	6	5	-	58	100	3,6	Жулева Т.М.
6	математика	Контрольная работа	13	3	5	5	0	61,5	100	3,8	Варламова Т.А.
6	История	Тестирование	13	4	3	6	-	54	100	3,8	Золотарев В.А
8	русский язык	Диалоговое собеседование	6	1	4	1	-	83,3%	100%	3,5	Галямова В.Е.
8	Родной язык	Контрольная работа	6	5	-	1	-	83,3	100	4,6	.Хадиуллина Р.Х.
8	Физика	Контрольная работа	6	0	4	2	0	66,7	100	3,7	Шаяхметов Р.А.
8	биология	Контрольная работа	6	-	4	2	-	66,7	100	3,7	Леонтьева Н.В.

Результаты промежуточной аттестации говорят о том, что большая часть учащихся подтвердила свои результаты по предметам. Кроме того, в анализе просматривается высокий уровень (80 и выше %) по следующим предметам:
 Русский язык- 8 класс, математика -3 класс), родной язык – 8 класс,

В анализе просматривается низкий уровень (ниже 50%) по предмету английский язык- 5 класс. По остальным предметам промежуточная аттестация проводилась в форме выставления годовой оценки.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности группы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме 9-часового дня (7.00 – 16.00)	14 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме 9-часового дня	14 человек /100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0

1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности на уровне основного общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 человек/ 55 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 человек/ 53%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19/29%
– регионального уровня		14 /21%
– федерального уровня		5/8%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		13 /86,7%
– высшим педагогическим образованием		13 /86,7%
– средним профессиональным образованием		2/13,3%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/13,3%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12/80%
– с высшей		1/6,6%
– первой		11/73,4%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0
– больше 30 лет		5/33%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1/6,6%
– от 55 лет		4/26,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/86,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/86,6%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/100%
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	15,7

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--